

Abstract für einen Vortrag für das 2. SimNAT Pflege – Symposium

Qualifikationsentwicklung und Kompetenzmessung von Simulationslehrenden in der Pflegebildung

Theresa A. Forbrig<sup>1,2</sup>, Johannes Gräske<sup>1</sup>

1 Alice Salomon Hochschule Berlin

2 Akademie der Gesundheit

Simulationen in der Pflegebildung entwickelt sich derzeit enorm weiter. Sie werden entsprechend den der International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) Standards of Best Practise in drei Phasen unterteilt - Präbriefing, Durchführung, Debriefing. Diese Standards sind als evidenzbasierte Praxisstandards für die klinische Simulation entwickelt worden und sollen gleichsam die Simulationsforschung fördern.

Zur Durchführung der Simulationen werden entsprechende Qualifikationen und Kompetenzen der Lehrenden benötigt. Dafür werden entsprechend der INASCL-Standards eine Grundausbildung in Simulationspädagogik durch formale Kurse und fortlaufenden Fortbildungen benötigt (INASCL, 2016). Regelmäßige Selbsteinschätzungen sind eine Maßnahme die eigenen Kompetenzen als Lehrende zu entwickeln (Morse et al., 2019).

Der Facilitator Competency Rubric (FCR) ist als Fremdeinschätzungsinstrument für Lehrende in der Simulation entwickelt worden, kann jedoch auch als Selbsteinschätzung verwendet werden (Leighton et al., 2018). Der FCR-Fragebogen umfasst 29 Fragen in fünf Domänen. Für jede Frage wird eine Selbsteinschätzung der Kompetenzen auf einer 5-stufigen Likert-Skala (Anfänger\*in bis Experte\*in) vorgenommen.

Im Vortrag soll ein Überblick über die Qualifikationen und Qualifikationserfordernisse der Simulationslehrenden in der deutschen Pflegebildungslandschaft gegeben werden und die deutsche Fassung des FCR Facilitator Competency Rubric als Selbsteinschätzungsinstrument für Simulationslehrende in der Pflegebildung vorgestellt werden.

## Quellen

- INACSL. (2016). INACSL Standards of Best Practice: Simulation Facilitation. *Clinical Simulation In Nursing, 12*, S16-S20. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.09.007>
- Leighton, K., Mudra, V., & Gilbert, G. E. (2018). Development and Psychometric Evaluation of the Facilitator Competency Rubric. *Nurs Educ Perspect, 39*(6), E3-e9. <https://doi.org/10.1097/01.Nep.0000000000000409>
- Morse, C. J., Fey, M., Kardong-Edgren, S., Mullen, A., Barlow, M., & Barwick, S. (2019). The Changing Landscape of Simulation-based Education. A review of the use of simulation in nursing education, professional development, and beyond. *AJN, 119*(8), 42-48.